

【見附市の教育理念】 ふるさと見附を愛する子ども

世に役立つことを喜びとする子ども

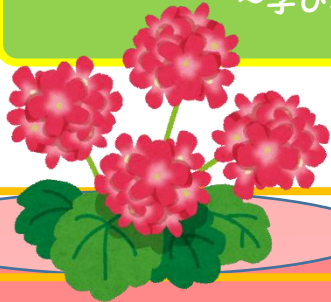
【教育目標】 学びを高める子ども

年度重点

自分のよさを見出し、よりよい学校生活をつくりだす子どもの育成

～学び、かかわり、ふりかえり&未来デザインを中核に～

確かな学力



豊かな心



健やかな心身



少人数のよさ



**基礎基本を身に付け
深く考える子**

- 月例テスト 90 点以上
- 家庭学習 10 分×学年以上
- 学校以外で週4日以上読書
- 適切な学習指導がなされている (保護者)
- 前よりも進んで考える
- 学習したことをいろいろな場面で使う

I 基礎基本の定着を図る取組

1 家庭学習の活性化

- 「杉の子家庭学習ナビ」の活用
- 家庭学習プランニングの実施

2 基礎基本定着の確認と徹底

- 漢字・計算タイムの内容・方法の工夫・改善

II 主体的な学びをつくる取組

1 授業改善

- 考えをもつ場面と交流する場面での手立ての工夫
- 総合的な学習の時間指導計画「杉の子プラン」に準じた指導

2 学び方の習得

- 「杉の子できる・わかるナビ」を活用した指導の実施

**自他を大切に
のびのびと生活する子**

- 自分によいところがある
- 学級や学校で協力したことがある
- 難しいことでも挑戦する
- 適切な人間関係づくりをしている (保護者)
- ふるさとが好き
- 人の役に立つ人間になりたい
- 地域とのかかわりを大切にしている (保護者)

I 社会性を育む取組

1 体験活動とリンクさせた指導

- 豊かな体験活動の創出
 - 総合的な学習の時間指導計画「杉の子プラン」の活用
 - 地域と協働する活動の実施
 - 異年齢集団活動の充実
- 体験活動事前・事後学習の充実 (めあて立て&ふりかえりの実施)
- キャリア・パスポートの活用とキャリア・カウンセリングの実施
- 道徳科授業の充実-体験活動と関連付けた指導の実施
- 子どものアイデアを生かす特別活動の実施

**自分の健康・元気を
自分でつくる子**

- メディア使用時間 1日2時間以下
- 休日の過ごし方を充実させる
- 好き嫌いなさくいで食べる
- バランスのよい食事の提供(保護者)
- 体力テスト(シャトルラン、50m走、立ち幅跳び)の記録向上

I 望ましい生活習慣・食習慣を育む取組

1 メディア・コントロール力の育成

- 教科等での学習指導と個別の保健指導の実施
- 生活ふりかえりカードの活用
- 生活習慣強調期間の設定
- メディア・ストップカの育成-子どもが自力で使用を止められるためのPTAとの協働

II 体力向上の取組

1 体育授業、業間運動の工夫

- 体育授業中の活動の工夫
- 持久力、スピード、筋パワーの向上に焦点を当てた、業間運動(杉の子タイム)の内容と方法の工夫

目指す姿

主な取組

学校運営協議会を中核にした「共創郷育」

地域の協働パートナー

- 学校運営協議会
- 地域学校協働本部
- PTA
- 同窓会
- やすらぎの郷コミュニティ
- 自治会
- 杉沢森の会
- 見附市広域協定杉沢町保全会
- 防犯連絡協議会
- お花クラブ
- 福寿会・白寿会
- 芝生維持活動協議会

保小中の連携

- みつばプラン校(田井小 上北谷小)との連携
- 見附中学校区(見附中 見附小 新潟小)での連携
- 杉沢保育園との交流

【評価の方法】

- 市共通アンケート、学校独自アンケート、テスト結果等をデータとする。
- アンケートは70%以上80%未満をB評価とする。