



実生の輝きづくり

共に高まり会いながら成長する子どもたちを支える。全職員が生き方の「先生」である。
・VUCA と呼ばれる時代を生き抜く子だからこそ、「春風のような心」「自信という誉の旗」をはぐくみたい



特別な教育的ニーズに応じた支援の充実

- 個別の指導計画
- 合理的配慮の提供
- チーム支援会議

150周年に向けて「オール見小」で良質の教育を！



豊かな心と確かな絆づくり

◆思いやりの心を持ち、自ら考えて行動する子

- 人間関係づくり能力を高める。
○あいさつがしやすい関係をつくる取組
○児童会縦割り班活動、縦割り清掃の実施
○ちょボラ紹介活動
- 「特別の教科道徳」の充実を図る。
○規範意識や生命尊重、思いやりの心を育てる道徳の授業
- いじめを許さない学級づくり
○いじめ見逃しゼロスクールの取組

□学校内で進んであいさつ	90%以上
□地域の人に進んであいさつ	85%以上
□進んで清掃・仕事	95%以上
□仲間の役に立つ	85%以上
□命と安全アンケート	90%以上

健やかな体と体力づくり

◆運動や健康のめあてに向かって進んで取り組む子

- めあてに向かって進んで運動する子を育成する。
○体育授業の工夫
○体育授業時に敏捷性を高める運動の実施
○運動や遊びに広がりをもたせる取組
- 就寝時刻、起床時刻を決めて生活する子
○生活習慣向上の取組（元気アップ週間）
○授業中の姿勢
○日々の検温で体調チェック

□週3回以上、進んで運動	90%以上
□めあてに向かって運動に取り組む	90%以上
□めあて通りに寝ているか	70%以上
□めあて通りに起きているか	70%以上

学力の向上を目指す授業改善

◆学びを深める子

- 確かな知識技能の習得を図る。
○Web 配信集計システムの活用
○「見小授業モデル」「見小っ子スキル」の活用
○チャレンジタイムの充実
- 共に高め合う場のある授業づくりを進める。
○学年部による研究授業の計画・実践
○専門性を生かした職員研修
○言語活動を重視した交流活動の充実
・考えを練り上げる力、分かりやすく伝える力
- 学習習慣の確立
○家庭学習強調週間の実施
○読書習慣の定着

□NRT 国語・算数	56以上 (R3 国 56.5 算 55.8)
□知識をつなぐ授業	80%以上
□話し方・聞き方スキルの活用	80%以上
□学校外での読書	週2、3日以上 77%以上



ユネスコスクール

- 見小っ子ガーデン
- マイフラワーPJ
- 自分の花
- エコ活動
- SDGs

四つ葉運動

- あいさつ
- 読書
- 花と緑
- お手伝い

見附市 教育の基本理念

- ふるさと見附を愛する子ども
- 世に役立つことを喜びとする子ども

教育目標 自ら学び 進んで鍛え 共に伸びる見小の子

- 年度の重点目標 「自分大好き (自分に自信) みんな大好き (共生の心) 見小大好き (学校が自慢)」

- 「共に生きるための寄せ合う心」を育てる → いじめ・不登校減少へ
- 学びを深め、考えのよさを価値付けながら「温かな学力」を育てる → 学ぶ喜びの向上へ
- 「目標に気付きやり抜く意志」を育てる → 体力・健康の向上へ

困り感のある子を全職員で支える学校

外部への情報発信と「救援力」を大切にする学校

非違行為を生まない職場風土を大切にする学校

次代を見据えた魅力ある職場としての学校

共創郷育 ～地域に見小あり 見小に地域あり～

◆コミュニティ・スクール ～「地域に学び、地域でつながり、地域を創る学習」の展開～
「見小の学校づくりを語る会」の中に、学校運営協議会、地域学校協働本部、学校評価部を位置付け、「地域が喜んで応援する学校」づくりを一体となって進める。

◆愛育会との連携

自ら学び、進んで鍛え、共に伸びる愛育会

【見小の先達が積み上げた職場風土を、恩送りする教職員】

- 子どもと向き合い、子どもの声を生かす
- 子どもの命と安全を最優先に行動する
- 互いに学び続け、研修の同僚となる
- 困っている教職員を支え、お互い様で助け合う
- 「恩師の愛うけて」の歌詞に向き合う



命と安全を守り、一人一人と共に生きる見附校