

- ◆「学びに向かう力・人間性等」の涵養
- ◆「生きて働く知識・技能」の習得
- ◆「思考力・判断力・表現力」の育成

教育目標

心豊かで力強い中学生

今年度の3つの重点

- ◆学ぶ意欲を育て学力の向上を図る
- ◆自らを律し思いやりの心の育成を図る
- ◆粘り強く課題に向かう心と強い体の育成

ユネスコスクールの推進

健やかな体の育成

①基本的な生活習慣の確立

早寝早起きと朝食の摂取による基本的な生活習慣の確立をめざす。メディアコントロールのための学習機会を増やすとともに、家庭と連携したルールづくりを推進する。

②体力づくりの推進

体力テストの結果を踏まえて自ら体力の向上に取り組む。

地域とともに歩む学校

①コミュニティ・スクール(学校運営協議会)で地域とともにある学校づくりを進める。

地域の有識者の知見を積極的に学校運営に取り入れ地域の発展のための人材づくりの視点から教育活動の評価と改善を推進していく。

②地域貢献活動を軸とした連携

地域に貢献し、地域に愛される中学校としての取組を進める。地域とかかわる教育活動を進めると共に、地域資源の積極的活用を図る。

見附市教育大綱

- ◆ふるさと見附を愛するこどもの育成
- ◆世に役立つことを喜びとするこどもの育成

SDG, S未来都市見附の推進

確かな学力の向上

①学びの過程を工夫し、資質・能力を高める

「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の達成に向け、ファシリテーションスキルを活かした、授業改善に取り組む。

②自ら学ぶ意欲・態度の育成と定着(家庭学習習慣の定着)

17:30 部活終了後の余暇を活用した学びの時間の有効活用を図る。部活休止日の「学習タイム」での自主学習を推進する。

豊かな心の育成

①自立心・自律心の涵養による社会性の育成

生徒自らの手で集団生活を向上させるよう、自立的・自発的活動の機会を設ける。「自己存在感」「自己肯定感」がもてるよう一人一人の良さを生かす機会を増やす。

②人権意識を涵養し、いじめや偏見・差別を許さない心の育成

内面に根ざした「人権教育」を全教育活動で展開する。人間関係づくりに向けた活動の充実を図る。

めざす生徒像:自他の夢や目標(思い・願い)の実現に向けて、**自立・共生・貢献**しながら、全力で取り組む生徒



UNESCO・西中

持続可能な開発のための教育



1年生のめざす生徒像

- 自分や友人の長所、特徴が分かり、互いに認め合うことができる生徒
- ・学習習慣を身に付け、発見のある学習をするとともに、基礎学力の向上に努める。
- ・それぞれの良さや違いに気付いて尊重し、思いやりをもって接することができる。

2年生のめざす生徒像

- 自己理解を深め、学級・生徒会などで自分の役割を果たす生徒
- ・課題をもち主体的に学び、考えを表現しあい高めあって学ぶことができる。
- ・規範意識や倫理観を確立し、他への思いやりの心とより良い仲間づくりができる。

3年生のめざす生徒像

- 自分の役割に積極的に取り組み、集団の向上に寄与することができる生徒
- ・将来を見つめ社会で果たす役割を考えながら、進路実現に向けて着実に努力できる。
- ・差別や偏見を見逃さない・許さない学校実現のため、先頭に立って行動できる。